



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA



EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA: INFORME PRELIMINAR

SEMESTRE 2019-1

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA
EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA: INFORME PRELIMINAR

2019

Lic. Nancy Olvera Ramírez
MVZ Mtra. Erika Georgina Hernández Rojas

ÍNDICE

Introducción	3
Objetivos del Programa Institucional de Tutoría (PIT)	4
Resultados de las evaluaciones de las actividades realizadas los Días Institucionales de Tutoría (DIT)	6
1. Primer DIT (20 de agosto de 2019)	6
2. Segundo DIT (18 de septiembre de 2019)	9
3. Tercer DIT (10 de octubre de 2019)	12
4. Cuarto DIT (8 de noviembre 2019)	15
5. Quinto DIT (23 de Noviembre 2019)	17
6. Conclusiones	18

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los resultados de la evaluación aplicada a los tutores activos sobre las actividades desarrolladas en cada uno de los cinco Días Institucionales de Tutoría (DIT), llevados a cabo el 20 de agosto, 18 de septiembre y 10 de octubre, 8 de noviembre y 23 de noviembre de 2018, conforme a lo establecido en el Programa de Actividades de Tutoría para el semestre 2019-1, aprobado por el Consejo Técnico (CT) el 1 de junio del 2015 y publicado en el infoVET el 17 de junio del mismo año.

Así mismo, se muestran resultados de los registros de las sesiones individuales que los tutores trabajaron con los alumnos-tutorados que lo requirieron.

La primera parte comprende la descripción de los cinco objetivos del Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), así como los objetivos de las actividades.

En el segundo apartado se exponen los resultados de la evaluación, de acuerdo a la estructura de la “Encuesta de evaluación: encuesta para evaluar cada día de tutoría”.

En el tercer apartado se muestra el registro de las tutorías individuales para identificar los motivos por los que los alumnos-tutorados requirieron de sesiones individuales.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

Los cinco objetivos que se trabajan en los DIT son los siguientes:

1. Integración
2. Motivación
3. Desarrollo de habilidades
4. Apoyo académico
5. Orientación

Estos objetivos fueron desglosados en el Programa de Actividades de Tutoría para el semestre 2019-1, a fin de establecer las actividades concretas que les permitieron a los tutores desarrollarlas en los DIT. Cabe señalar que cada actividad cumple con más de un objetivo.

OBJETIVO DE INTEGRACIÓN

Fomentar en el estudiante el sentido de pertenencia a la FMVZ y a la profesión veterinaria, estimulando su autoestima y el orgullo institucional así como el fomento de valores, actitudes y habilidades de integración por medio de la incorporación y participación en grupos de trabajo.

OBJETIVO DE MOTIVACIÓN

Mejorar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje mediante el fortalecimiento de los procesos motivacionales que favorezcan su integración y compromiso con el proceso educativo.

OBJETIVO DE DESARROLLO DE HABILIDADES

Estimular en el estudiante el desarrollo de toma de decisiones, de habilidades y destrezas para la comunicación, las relaciones humanas, el trabajo en equipo y el autoaprendizaje a través del análisis de escenarios, opciones y posibilidades de acción en el proceso educativo con el fin de mejorar su desempeño académico y su futura práctica profesional.

OBJETIVO DE APOYO ACADÉMICO

Propiciar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a través del diseño y aplicación de estrategias de aproximación entre estudiantes y profesores que propicien un mejor clima en el proceso de enseñanza y aprendizaje y un mayor conocimiento de los problemas y

expectativas de los alumnos orientadas a apoyar en conseguir mejores niveles de aprovechamiento escolar.

OBJETIVO DE ORIENTACIÓN

Orientar al alumno en los problemas escolares y/o personales que surjan durante el proceso formativo (dificultades en el aprendizaje; en las relaciones maestro-alumno, entre alumnos, situaciones especiales como discapacidad, problemas personales, familiares, etc.) y en su caso, proporcionar la información adecuada de los servicios y apoyos institucionales y canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS LOS DÍAS INSTITUCIONALES DE TUTORÍA (DIT)

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones de las actividades realizadas los cinco DIT.

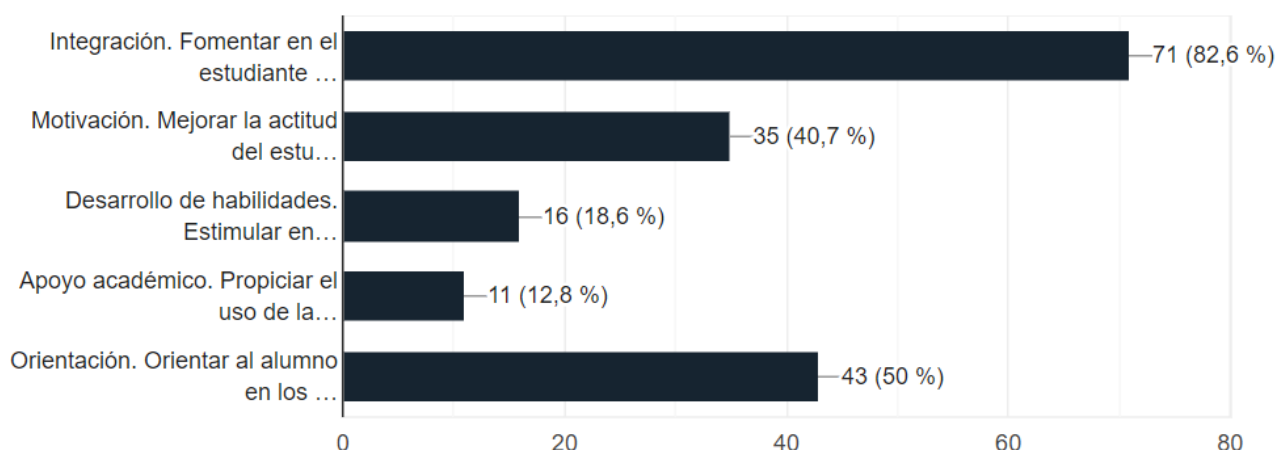
1. Primer DIT (20 de agosto de 2018)

Para el primer Día Institucional de Tutoría se organizaron actividades encaminadas a que los alumnos de nuevo ingreso conocieran algunos de los apoyos y servicios con los que cuenta la Facultad y a los cuales tiene acceso por ser estudiantes así como el visitar recintos de la Facultad y la Universidad con la intención de dar a conocer los espacios universitarios de valor histórico-cultural y que dan identidad a la comunidad universitaria. Las actividades que se programaron fueron:

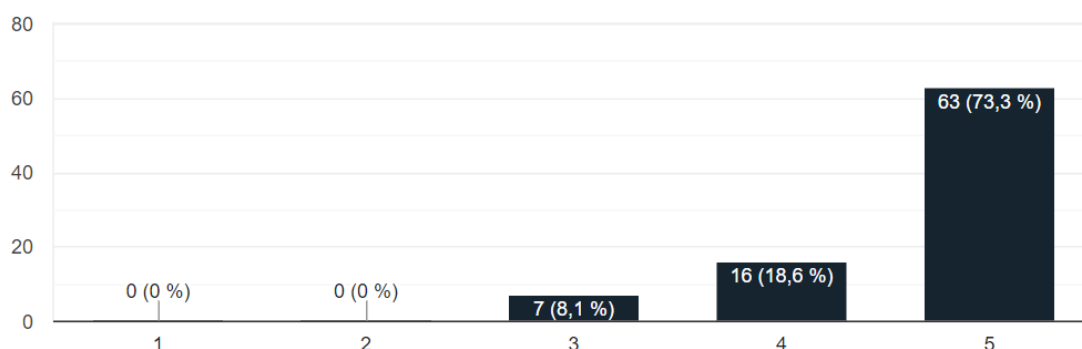
Visitas guiadas a: Zona cultural, la Cantera, Campus central, San Jacinto, plática sobre becas, plática sobre los servicios el servicio de PC Puma, actividad que permite conocer los servicios que ofrece el Departamento de Inglés, plática sobre la importancia de la tutoría y la relación entre tutor-tutorado.

De las 86 respuestas obtenidas se recaba la siguiente información:

- Dentro de las actividades que realizaron los tutores junto con sus tutorados destaca el cumplir con el objetivo de integración (82.6%), seguido del objetivo de Orientación (50%) y el de motivación (40.7%).



- 86% de los grupos tutorales trabajó actividades que duraron de 2 a 4 horas.
- En cuanto si se cumplió el objetivo que los tutores se plantearon lograr en el primer Día Institucional de Tutoría; en una escala del 1 al 5, en donde 1 indica que no se cumplió y 5 que se cumplió totalmente, el 73.3% indica que se cumplió totalmente, el 18.6% considera que se cumplió en una escala de 4 y el 8.1% coincide que se cumplió en una escala de 3.



- Entre los motivos que exponen para determinar que las actividades que realizaron cumplieron con el objetivo se encuentran:
 - Oportunidad de conocerse entre los tutorados y el tutor.
 - Los alumnos se mostraron entusiasmados y satisfechos con las actividades.
 - Integración como grupo tutorial.

- Se planificaron actividades que ayudaron a integrar y orientar al alumno en su primer semestre.
 - Acercamiento con las actividades que puede desempeñar un Médico Veterinario Zootecnista.
 - Conocimiento de los apoyos con las que cuentan (becas).
 - Se mostraron participativos.
 - El recorrido por CU permitió conocer sobre el patrimonio universitario y las actividades disponibles como estudiantes, lo que permitió generar el sentido de pertenecía universitaria.
 - Mostraron interés.
- Para la evaluación de la actividad o actividades que desarrollaron los tutores con su grupo de tutorados, el 57% realizó una reflexión, el 12.8% no llevó a cabo ningún tipo de evaluación y el 11.6% realizó un cuestionario.
 - Se compartieron evidencias en formato digital de 11 tutores entre las cuales destacan:
 - Reseñas de los lugares a los que asistieron y en las que los tutorados realizan una breve conclusión exponiendo qué les pareció la actividad.
 - Fotografías de los espacios visitados.

2. Segundo DIT (18 de septiembre de 2018)

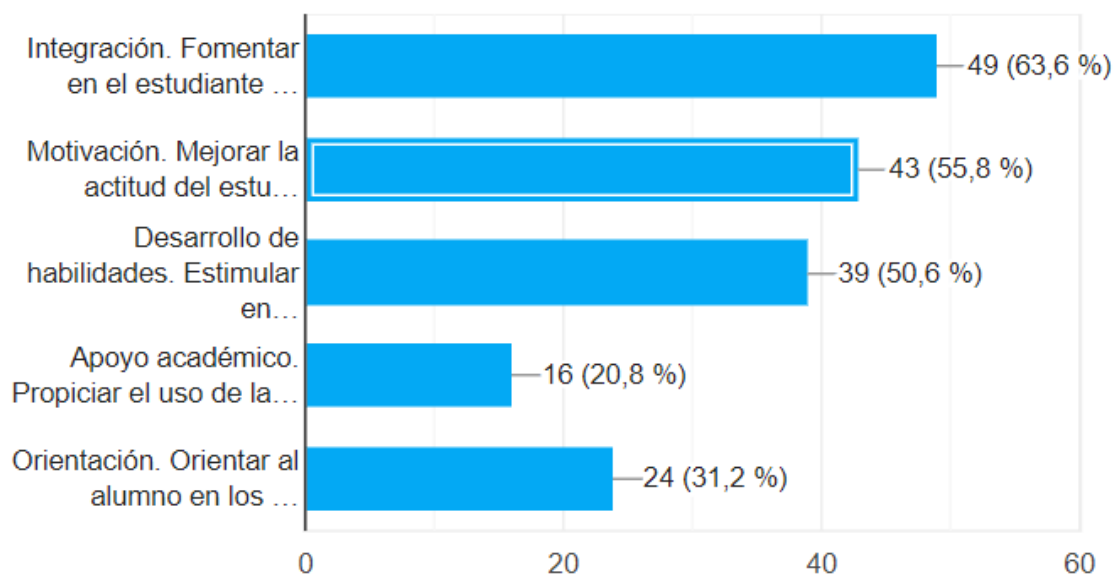
Para los siguientes Días Institucionales de Tutoría se organizaron actividades encaminadas a fomentar el desarrollo de habilidades, de apoyo académico y de orientación; de igual manera se siguió fomentando la integración a la universidad y a la facultad visitando resintos universitarios.

Las actividades que se programaron fueron:

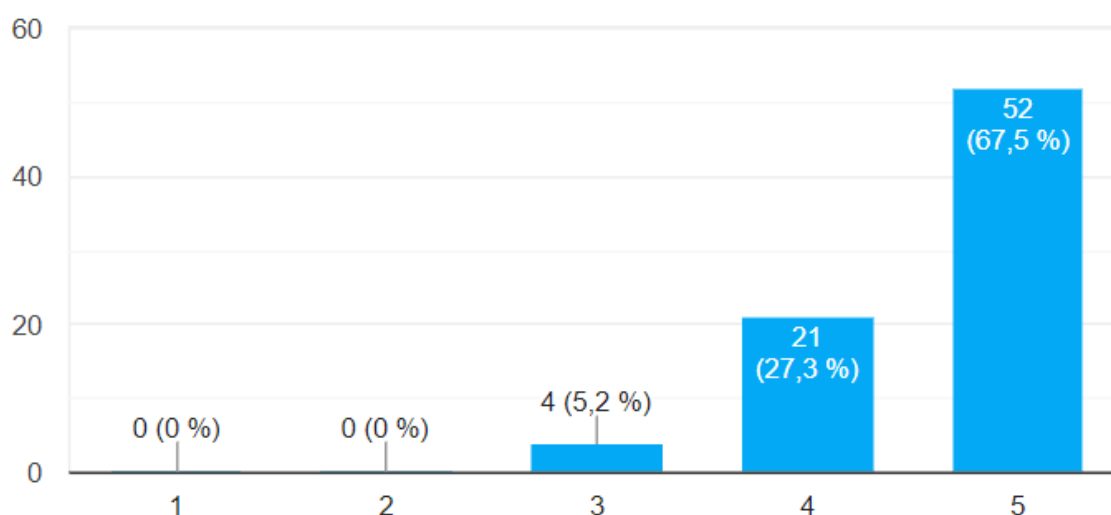
- Visitas guiadas: Zona cultural, la Cantera, Campus central, San Jacinto.
- Talleres: introducción a la dosificación de medicamentos y a la estadística médica, técnicas para el manejo del estrés, preparación de exposiciones y conferencias, competencias informativas, planeación del tiempo para elevar la productividad del tiempo, actividades lúdicas en inglés, primeros auxilios básicos, meditación, malabares, beneficios del buen trato.
- Conferencias sobre varios temas de interés: prevención del delito a través de internet, sobre los emblemas universitarios (los pumas), proyecto INCUVET, la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico, guía básica de supervivencia en internet, consejos para protegerse del mal (were) de los gatos en la economía y la salud mundial, plática de reinscripción.
- Actividades de orientación profesional: Donkey Sanctuary-UNAM, escuela para entrenamiento de perros guía para ciegos, Baylab.

De las 77 respuestas obtenidas se recaba la siguiente información:

- Dentro de las actividades que realizaron los tutores junto con sus tutorados destaca el cumplir con el objetivo de integración (63.6%), seguido del objetivo de motivación (55.8%) y el de desarrollo de habilidades (50.6%).



- 75.3% de los grupos tutorales trabajó actividades que duraron de 2 a 4 horas.
- En cuanto si se cumplió el objetivo que los tutores se plantearon lograr en el segundo Día Institucional de Tutoría; en una escala del 1 al 5, en donde 1 indica que no se cumplió y 5 que se cumplió totalmente, el 67.5% indica que se cumplió totalmente, el 27.3% considera que se cumplió en una escala de 4 y el 5.2% coincide que se cumplió en una escala de 3.



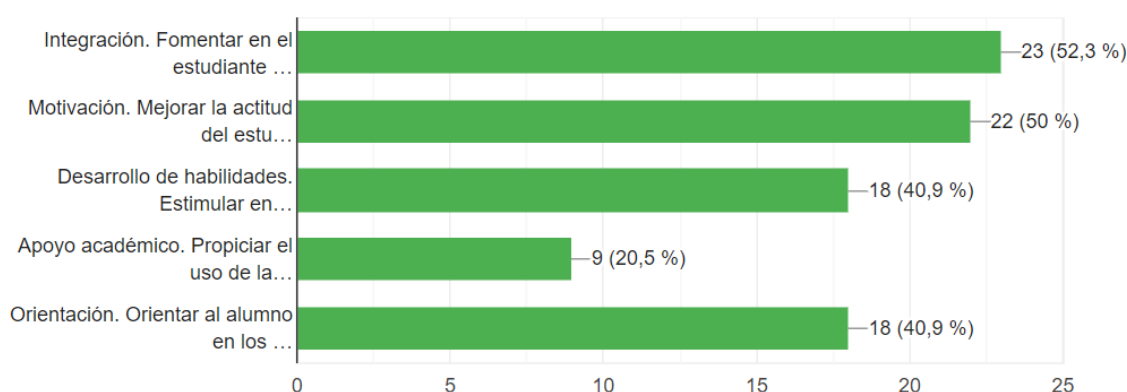
- Entre los motivos que exponen para determinar que las actividades que realizaron cumplieron con el objetivo se encuentran:

- Participación, interés e integración
 - Identificación de estrategias para la búsqueda de información que beneficia sus estudios. Acercamiento a las tecnologías de la información y comunicación como elementos que apoyan la enseñanza y el impacto que tienen en su formación visitando la sala Ixtli.
 - Adaptación a la facultad y reconocimiento de los servicios e instalaciones que ofrece la facultad en comparación con otras.
 - Sentido de pertenencia al conocer la historia y lo que envuelve las obras de arte de Ciudad Universitaria, el origen de los colores de la UNAM y la importancia y el orgullo que radica tener el cuidado como MVZ y como FMVZ a la puma.
 - Integración a las áreas en las que puede desempeñarse un MVZ (producción; cuidado y manejo de los pumas; proceso de enseñanza-aprendizaje en una práctica de Cirugía I; integración intergrupala, con la comunidad, los médicos y los propietarios de los Équidos en el programa Donkey Sanctuary-UNAM; veterinarios a la SEMARNAT)
 - Capacitación básica en técnicas que de primeros auxilios para servir en un entorno social y que los motive para seguir preparándose en este sentido.
 - Intercambio de ideas respecto a las estrategias de estudio, identificación de elementos a trabajar como la comunicación verbal y la escritura.
 - Identificación de los factores que les son estresantes, que afectan su comportamiento y poner en práctica estrategias para su control.
- Para la evaluación de la actividad o actividades que desarrollaron los tutores con su grupo de tutorados, el 48.1% realizó una reflexión, el 13% trabajaron un cuestionario, 13% una tarea, 13% ensayo.
 - Se compartieron evidencias en formato digital de 12 tutores entre las cuales destacan:
 - Collage de las actividades que desarrollan los integrantes del programa Donkey Sanctuary-UNAM
 - Reflexión sobre la importancia que tuvo para los alumnos el taller de manejo del estrés, el taller de meditación, el taller de búsqueda de información, selección de información confiable.
 - Fotografías de los espacios visitados del campus central.

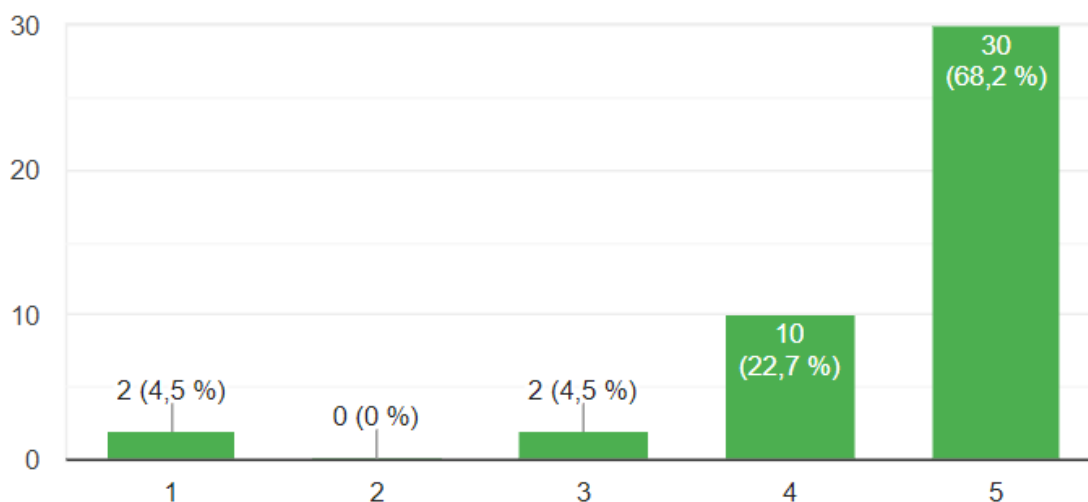
3.Tercer DIT (10 de octubre de 2018)

De las 44 respuestas obtenidas se recaba la siguiente información:

- Dentro de las actividades que realizaron los tutores junto con sus tutorados destaca el cumplir con el objetivo de integración (52.3%), seguido del objetivo de motivación (50%), el de desarrollo de habilidades (40.9%) y Orientación (40.9)



- 61.4% de los grupos tutorales trabajó actividades que duraron de 2 a 4 horas, mientras que el 27.3% realizaron actividades con una duración de 4 a 6 horas.
- En cuanto si se cumplió el objetivo que los tutores se plantearon lograr en el tercer Día Institucional de Tutoría; en una escala del 1 al 5, en donde 1 indica que no se cumplió y 5 que se cumplió totalmente, el 68.2% indica que se cumplió totalmente, el 22.7% considera que se cumplió en una escala de 4 y el 4.5% coincide que se cumplió en una escala de 3 y el 4.5% menciona que no se cumplió.



- Entre los motivos que exponen para determinar que las actividades que realizaron cumplieron con el objetivo se encuentran:
 - Integración entre grupo y con otros grupos.
 - La reflexiones de los tutorados fueron positivas.
 - Se logró mostrar las áreas de oportunidad del MVZ por medio de videos, la visita al universum, el taller de Introducción a la dosificación de medicamentos y a la estadística médica, participación en una cirugía.
 - Algunas dinámicas de talleres como el de meditación, manejo del estrés generaron un ambiente de confianza en el cual los tutorados se pudieron expresar. Además de reconocer que pueden utilizar las técnicas aprendidas.
 - Se generó sensibilización al participar en actividades como la de la escuela para perros guía.
 - Conocer los peligros a los que se enfrentan al no tener buenas prácticas en el uso de las redes sociales, en el uso de sus dispositivos móviles y cómo prevenirlos.
 - Contar con elementos de primeros auxilios que pueden poner en práctica.
 - Conocer la incubadora de proyectos de la FMVZ e identificar que si están interesados en emprender un proyecto, deben saber de otras áreas como leyes, administración, legislación.

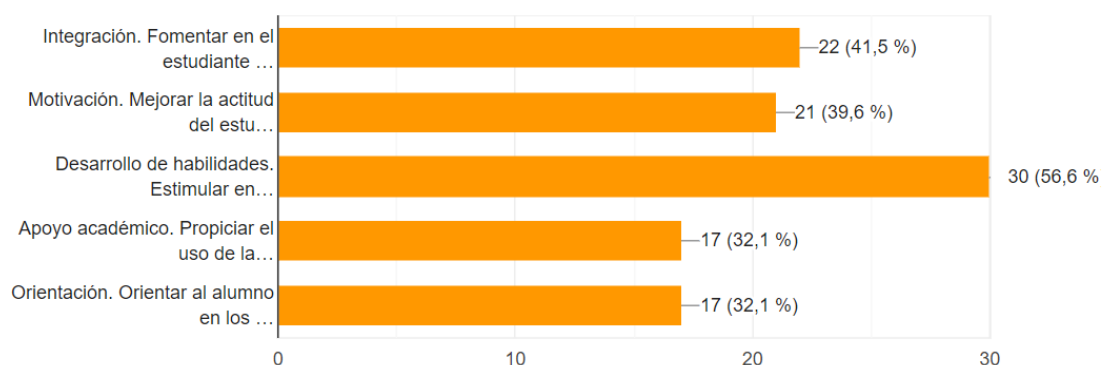
- Para la evaluación de la actividad o actividades que desarrollaron los tutores con su grupo de tutorados, el 68.2% realizó una reflexión, el 9.1% presentaron ensayos, 9.1% fotografías.

- Se compartieron evidencias en formato digital de 8 tutores entre las cuales destacan:
 - Reflexión sobre los espacios culturales visitados, el uso de internet, manejo de las redes sociales, INCUVET.
 - Fotografías de los espacios visitados.
 - Mapas conceptuales

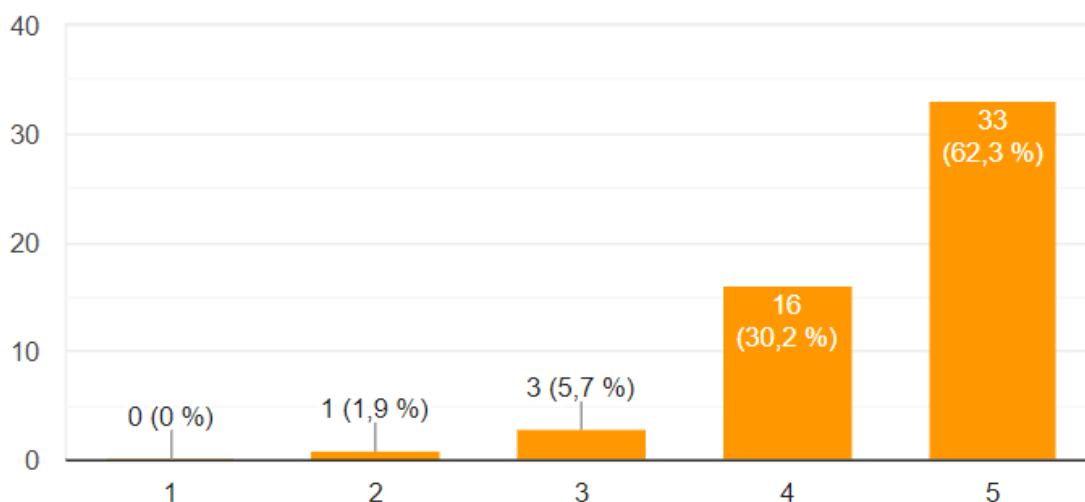
4. CUARTO DIT (8 de Noviembre de 2018)

De las 54 respuestas obtenidas se recaba la siguiente información:

- Dentro de las actividades que realizaron los tutores junto con sus tutorados destaca el cumplir con el objetivo Desarrollo de habilidades (56.6%), seguido del objetivo de integración (41.5%), el de motivación (39.6%), apoyo académico y orientación (32.1% cada uno).



- 71.7% de los grupos tutorales trabajó actividades que duraron de 2 a 4 horas, mientras que el 24.5% realizaron actividades con una duración de 4 a 6 horas.
- En cuanto si se cumplió el objetivo que los tutores se plantearon lograr en el cuarto Día Institucional de Tutoría; en una escala del 1 al 5, en donde 1 indica que no se cumplió y 5 que se cumplió totalmente, el 62.3% indica que se cumplió totalmente, el 30.2% considera que se cumplió en una escala de 4 y el 5.7% coincide que se cumplió en una escala de 3.



- Entre los motivos que exponen para determinar que las actividades que realizaron cumplieron con el objetivo se encuentran:
 - Los alumnos se pueden percatar de los diferentes campos de trabajo y áreas de profundización como MVZ, realizar trabajo comunitario, realización de exámen físico.
 - Asistencia a conferencias en la que se informaron de algunas áreas de investigación en las que participan algunos médicos veterinarios zootecnistas en el campo de la biomedicina; conocieron las posibilidades de iniciar empresas en el área de la MVZ; observación de una práctica en los quirófanos de enseñanza; acercamiento a un rastro; observación que, en participación con la escuela de perros guía, hay un grupo de Médicos Veterinarios y pasantes que se encargan de la salud y nutrición de los mismos; extracción de ADN; asistencia al Laboratorio de Nutrición del CEPIPSA.
 - Participación en un seminario de exposición de piezas anatomopatológicas, y pudieron observar para que les sirven los conocimientos que están adquiriendo en anatomía. Se mostraron muy interesadas por conocer de las patologías que les hablaron, y de entender las lesiones que se producen.
 - Explicación de los malware les permitió saber cómo protegerse, cuando abrir o no una página de internet.
 - Obtuvieron tips para disminuir su estrés al momento de exponer un tema y aprendieron a moverse dentro del salón de clases.
- Para la evaluación de la actividad o actividades que desarrollaron los tutores con su grupo de tutorados, el 50.9% realizó una reflexión, el 11.3% no realizó ninguna evaluación y el 11.3% realizaron un ensayo.
- Se compartieron evidencias en formato digital de 7 tutores entre las cuales destacan:
 - Reflexión sobre las conferencias y talleres (consejos para protegerse de los malware, INCUVET, policía cibernética, preparación de exposiciones y conferencias, taller del buen trato
 - Fotografías de las p´racticadas realizadas por los tutorados en el laboratorio.

5. Quinto DIT (23 de noviembre de 2018)

Para el último Día Institucional de Tutoría se organizó como única actividad por parte de la Coordinación del PIT la Plática de reinscripción. Ésta se llevó a cabo en dos horarios para cubrir el total de tutorados de nuevo ingreso.

- De los 51 tutores que respondieron ésta evaluación, todos indican que canalizaron a sus tutorados a la plática de reinscripción.
- En una escala del 1 al 5, en donde 1 hace referencia a muy malo y 5 muy bueno, el 54.9% de los tutores consideran que el desempeño global de sus tutorados fue muy bueno, el 41.2% lo categoriza en una escala de 4 y el 3.9% en una escala de 3.
- El 52.9% de los tutores realizó una actividad de cierre para dar por finalizado el semestre del Programa Institucional de Tutoría. Entre las actividades que realizaron se encuentran:
 - Reunión breve con los tutorados para evaluar su desarrollo estudiantil así como para manifestar que el papel de tutor puede continuar hasta su proceso de titulación.
 - Intercambio de las experiencias vividas durante el semestre de tutoría.
 - Reunión para platicar con los alumnos de sus experiencias en el programa de tutoría y cómo ha sido su experiencia en la carrera, su desempeño académico en el semestre.
- El 78.4% de los tutores hizo recomendaciones para el siguiente semestre entre las que se encuentran:
 - Mantener entusiasmo ante la licenciatura.
 - Mejorar su desempeño escolar y se les hizo hincapié de las razones por las que ser alumnos regulares y mantener un promedio alto les ayuda en los siguientes semestres, así como en un futuro a ingresar a un posgrado.
 - Explicar cómo seleccionar las materias del siguiente semestre
 - Brindar la posibilidad de seguir en comunicación y apoyarlos en lo posible.

- De ser de su interés, continuar con algún tutor de su empatía.
- Inscribirse a materias optativas que realmente les gusten a ellos y no por seguir a sus amigos.
- Continuar fomentando la adquisición del idioma inglés, tomar cursos de redacción y de ortografía, mantenerse informados de los cursos y pláticas que organiza la FMVZ y asistir a ellos, realicen guardias voluntarias que ofrece COEPA.
- Asistir a cursos que les apoyen para mejorar la administración del tiempo.
- Definir los métodos de estudio adecuados de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Conclusión.

De los 120 tutores activos en el semestre 2019-1 se contó con la participación del 50% de ellos para darnos a conocer elementos que la coordinación considera de suma importancia para gestionar actividades que cubran las necesidades y los objetivos que se plantean en el PIT.

Realizando el análisis del cumplimiento de los abjetivos, nos encontramos con que las actividades cumplieron, en su totalidad con los cinco abjetivos (Integración, motivación, desarrollo de habilidades, orientación, apoyo académico). Si bien, cada actividad cumple con más de un objetivo y al realizar la estandarización del cumplimiento de éstos los resultados obtenidos en cuanto a la frecuencia en que se presentaron es en el siguiente orden: Integración, Motivación, Desarrollo de habilidades, Orientación y Apoyo académico.

Lo anterior lleva a considerar el gestionar actividades encaminadas a apoyar a los alumnos en el ámbito académico y de orientación, siempre y cuando respondan a las necesidades de los tutorados.

En cuanto a si los tutores consideran se cumplió con el objetivo que se plantearon para cada DIT, más del 50% respondió que se cumplió totalmente lo que hace pensar que las actividades gestionadas son las correctas.

Sobre la manera de evidenciar las actividades trabajadas y evaluarlas, la mayoría se enfoca en llevar a cabo reflexiones por escrito y obtener fotos. Por ello habría que considerar proponer otras opciones en que se pueden

presentar evidencias para que sean evaluadas y que resulten fácil de realizar y dar ejemplos.

Es notoria la falta de participación por parte de los tutores para la entrega de las evidencias por lo que se tiene que pensar en una estrategia en la que todos los tutores participen y se deje registro de lo aprendido por parte de los tutorados.

SESIONES INDIVIDUALES

Para el semestre 2019-1 se incorporó un cuestionario para registrar las sesiones individuales que llevaron a cabo los tutores y los tutorados. Los reactivos que conforman el cuestionario fueron retomados del Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT) con la intención de llevar una secuencia cronológica de la organización de la tutoría, así como el seguimiento de la trayectoria escolar y personal del estudiante; además de detectar el o los motivos por los que los tutorados recurren a dichas sesiones.

El cuestionario está formado por tres rubros de acuerdo al tipo de apoyo que hayan recibido los alumnos: Formación, Información y Orientación.

A continuación se presenta un resumen de las sesiones individuales que se registraron. De los 120 tutores activos, 39 registraron actividades individuales. Se registraron un total de 211 sesiones individuales.

Rubro	Tipo de apoyo	No. de sesiones
Información	Apoyos académicos	70
	Servicios de la facultad/institución	61
	Reglamentos	25
	Plan de estudios	15
Formación	Mejora del aprendizaje	82
	Metodología de estudio	77
	Actividades complementarias	71
	Planeación del itinerario curricular	62
	Motivación para el estudio	20
Orientación	De integración a la institución	46
	Mejora de la autoestima	40
	Afrontar resolución de conflictos	40
	Afrontar toma de decisiones	25
	Planificar el trabajo personal	9

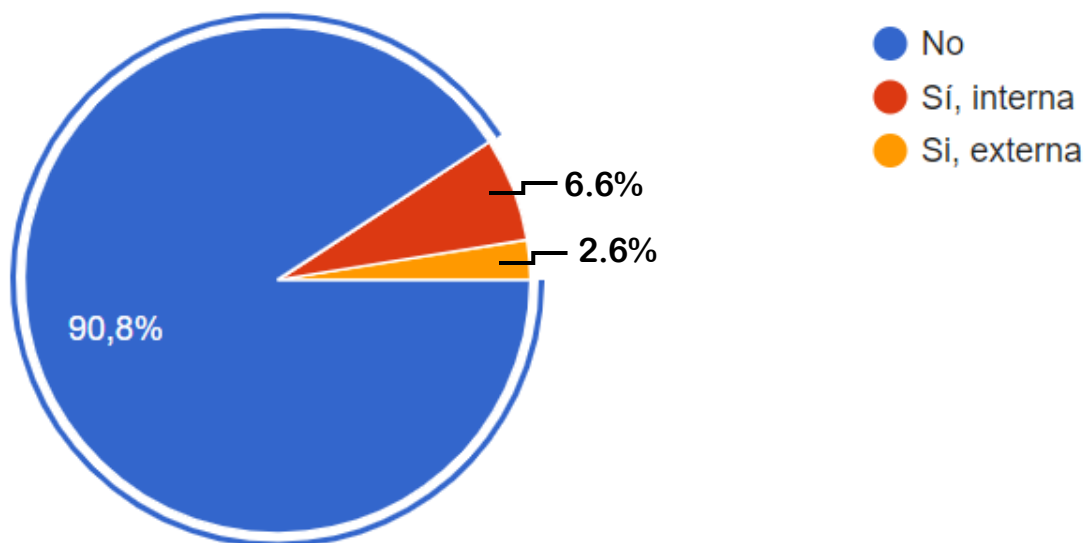
¿Qué acción tomó para dar respuesta a la (s) necesidad (es) planteada (s) por el tutorado?

Rubro	Acciones
Información	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de asesoría para las materias en que no iba muy bien. - Herramientas didácticas. - Información sobre actividades deportivas en la UNAM - Plática de Becas. - Servicios de apoyo psicológico. - Generar portafolio con la ficha de los tutorados, sus metas a corto, mediano y largo plazo, la percepción de sus inteligencias y habilidades cognitivas y un cuestionario diagnóstico de necesidades. - Platicar de lo importante que es bioquímica y anatomía y como afecta el buen desarrollo durante la carrera y en la vida profesional estas materias.
Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Llenado de la ficha individual. - Recomendación de lecturas. - Revisión de Evaluación Diagnóstica de Dimensiones Psicológicas y Académico-Vocacionales. - Curso de estrategias de aprendizaje. - Se realizó actividad para fomentar el trabajo en equipo. - Administración del tiempo. - Explicación de ventajas de memorama y mapas mentales - Proporcionar película y apuntes para mejorar hábitos de estudio. - Sugerencias de técnicas para mejorar la concentración y el desarrollo de horario de trabajo de acuerdo a sus necesidades, plan de vida. - Asesoría para clasificar un artículo por tipo de estudio y clasificación de variables para metodología de la investigación. - Videos para estudiar bioquímica. - Se definieron técnicas de estudio, lugar para estudiar, acordó lecturas de artículos para



	<p>mejorar lectura, redacción con crítica para mejorar redacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de calendario de actividades semanales.
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre estrategias de estudio que les resultan útiles en la preparación de exámenes así como el revisar el programa de la asignatura con anticipación, hacer una lectura del tema que se verá en la clase y llevar algunas preguntas para participar y asimilar mejor el conocimiento. - Se le mostraron algunos programas para gestionar bibliografía. - Se dan a conocer las actividades extracurriculares, instalaciones deportivas y culturales en CU y el sitio web para que se comience a integrar a la institución.

¿El tutorado requiere apoyo especializado?



Mencione a qué instancia lo canalizó

- Clases remediales
- Departamento de Orientación Educativa y Tutoría
- Apoyo psicológico de la FMVZ
- Departamento de Inglés
- Tomar talleres intersemestrales que ofrece el DOET
- Call Center UNAM de atención Psicológica

Mencione los motivos

- Falta de definición en la elección de carrera profesional.
- Problemas emocionales

Conclusión.

Si bien, siendo la primera vez que se considera el registrar las actividades individuales la respuesta ante ello a sido favorable. Indudablemente es una tarea que se requiere seguir fomentando como parte de dar seguimiento a los alumnos pues, en dado caso de que se les recomiende o ellos decidan seguir dentro del programa de tutoría de manera voluntaria pero con el apoyo de otro tutor, éste nuevo tenga un antecedente del tutorado.

Por otra parte, los resultados obtenidos al analizar las sesiones individuales, nos permiten identificar el tipo de apoyo que reciben con mayor frecuencia los alumnos por parte de los tutores. Para este semestre los tutorados recibieren mayor apoyo en el rubro de formación, en donde los tutores atendieron asuntos tales como: mejora del aprendizaje, metodología de estudio, actividades complementarias. planeación del itinerario curricular, motivación para el estudio. Lo anteriores nos lleva a considerar que los tutorados requieren contar con dichos elementos como apoyo y que el Departamento de Orientación Educativa y Tutoría ha de seguir implementando talleres para los alumnos que aborden dichas temáticas así como proporcionar a los tutores información referente a ello como material de apoyo para dar respuesta a la demanda de sus tutorados.